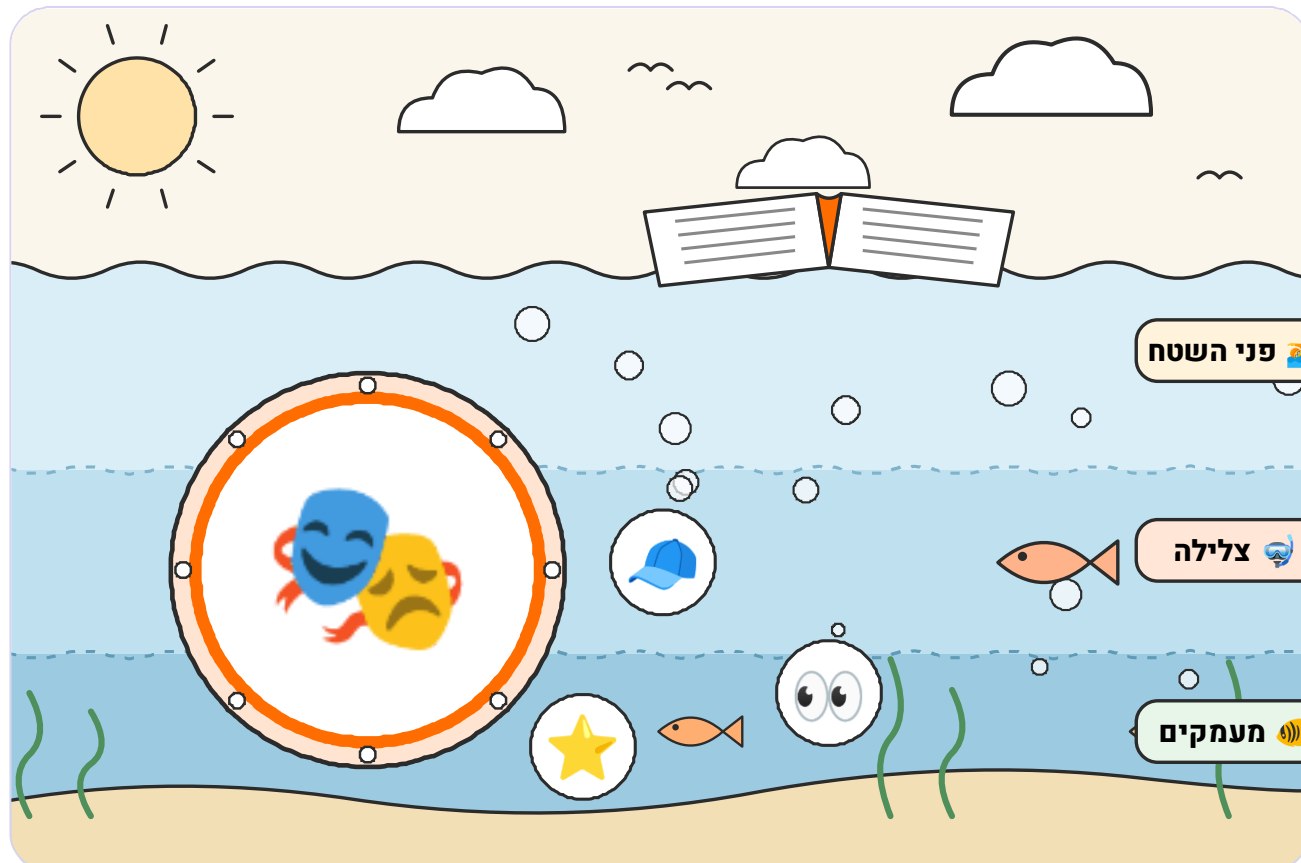




חוברת תלמיד • קריאה והבנה • יסודי (לכיתות ג'-ו')

מי אני כשכולם מסתכלים?

לחץ חברתי, שייכות מול ייחודיות – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: הכובע הצהוב
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

יסודי

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי

מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?

מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?

מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה

עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים

מה קרה עד עכשיו?



מדמינים

איך זה נראה? מה הדמות

מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת

על מה הסיפור? מה אני כבר

יודע/ת?



מסתכלים בתמונה

מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים

מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת



קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט ☐

קראתי את כל הטקסט עד הסוף ☐

סימנתי מילה שלא הבנתי ☐

קראתי שוב את מה שלא היה ברור ☐

המטרה שלי בקריאה



למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: מכתב / יומן

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שכוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
מצחיק	גורם לצחוק	
תינוקות	ילדים קטנים מאוד	
להוריד	לקחת את הכובע מהראש	
למחרת	ביום שאחרי	
וואו	מילה שאומרים כשמהשו מוצא חן	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

מי אני כשכולם מסתכלים?
יסודי 🖋



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

מי אני כשכולם מסתכלים?
יסודי 🖋



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

מי אני כשכולם מסתכלים?
יסודי 🖋





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

מצחיק	גורם לצחוק
תינוקות	ילדים קטנים מאוד
להוריד	לקחת את הכובע מהראש
למחרת	ביום שאחרי
וואו	מילה שאומרים כשמשהו מוצא חן
ליה	באה עם הכובע למחרת
ילדה	אמרה שהכובע של תינוקות
ילד אחר	אמר: 'איזה כובע שמח!'





הטקסט · מכתב / יומן

הכובע הצהוב

לפני הקריאה

סוג הטקסט: מכתב / יומן. האם יש לכם בגד או חפץ שאתם מאוד אוהבים? מה תעשו אם משהו יצחק עליו?
הניחוש שלי:

מילון קטן

מצחיק

גורם לצחוק

תינוקות

ילדים קטנים מאוד

להוריד

לקחת את הכובע מהראש

למחרת

ביום שאחרי

וואו

מילה שאומרים כשמהו מוצא חן

הערות שלי

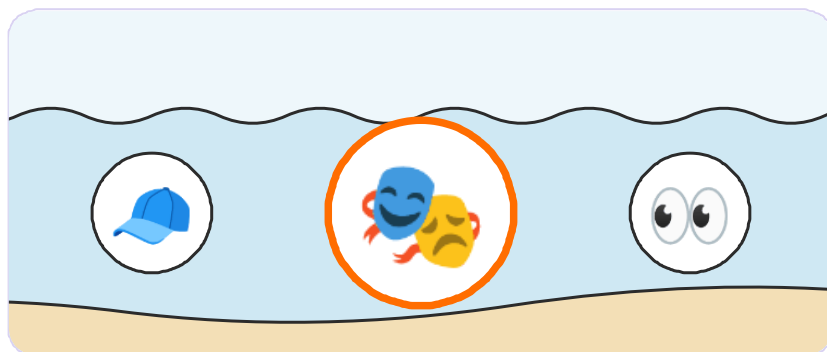
1 ליה אוהבת את הכובע הצהוב שלה. הוא מצחיק ושמח.

2 יום אחד ילדה אמרה: "כובע צהוב? זה של תינוקות!"

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

3 ליה רצתה להוריד את הכובע. אבל היא אוהבת אותו.

4 למחרת ליה באה עם הכובע. ילד אחר אמר: "וואו, איזה כובע שמח!"





שאלות לפי עומק • יסודי

הכובע הצהוב

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נחפש בסיפור מה קרה לליה ולכובע שלה!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

איזה צבע הכובע של ליה?

ב צהוב

א כחול

ג אדום

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה ליה עשתה בסוף?

ב באה עם הכובע

א זרקה את הכובע

ג בכתה

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	✓ נכון	✗ לא נכון
ליה אוהבת את הכובע הצהוב שלה.	☐	☐
ילדה אמרה שהכובע של ליה יפה מאוד.	☐	☐
ליה זרקה את הכובע לפח.	☐	☐
ילד אחר אמר: 'וואו, איזה כובע שמח!'	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: צהוב תינוקות למחרת שמח

1. ליה אוהבת את הכובע ה_____ שלה.

2. ילדה אמרה: 'זה של _____!'

3. _____ ליה באה עם הכובע.





שאלות לפי עומק • יסודי

הכובע הצהוב (המשך)

שם:

חלק ב' - צלילה



עכשיו נחשוב מה ליה הרגישה ולמה עשתה מה שעשתה.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

5

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את מה שהילדה אמרה על הכובע.
- סמנו בירוק את המשפט שמספר מה ליה עשתה למחרת.
- סמנו בקו את המשפט שמראה מה ליה מרגישה כלפי הכובע

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

6

מה מיוחד בי ומה משותף לכולנו? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	רק אני	כולנו
הצבע שאני הכי אוהב/ת	☐	☐
כולנו לומדים בכיתה	☐	☐
השם שלי	☐	☐
כולנו אוהבים הפסקה	☐	☐

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

7

מתחו קו בין הדמות לבין מה שהיא עשתה

א. אמר: 'איזה כובע שמח!'	1. ליה
ב. באה עם הכובע למחרת	2. ילדה
ג. צהוב, מצחיק ושמח	3. ילד אחר
ד. אמרה שהכובע של תינוקות	4. הכובע





שאלות לפי עומק • יסודי

הכובע הצהוב (המשך)

מארגן גרפי צלילה • בין השורות

8

כתבו מה קרה בסיפור ומה ליה הרגישה בכל פעם

מה קרה	מה ליה הרגישה

חלק ג' - מעמקים

ועכשיו תורכם: מה אתם חושבים ומה מיוחד בכם?



העברה למקרה חדש המעמקים • מעבר לשורות

9

מה נועם יכול לעשות? מה הייתם אומרים לו?

מקרה לבחינה: הגרביים של נועם

נועם אוהב גרביים עם דינוזאורים. ילד בכיתה אמר: 'גרביים של גן ילדים!' נועם הרגיש עצוב.

כתיבה ונימוק המעמקים • מעבר לשורות

10

ציירו את 'הכובע הצהוב' שלכם - משהו שאתם אוהבים גם אם לא כולם אוהבים.





שאלות לפי עומק · יסודי

הכובע הצהוב (המשך)

כלי חוסן

המעמקים · מעבר לשורות

11

דמיינו שאתם ליה כשהילדה צחקה. השלימו: עצרתי ו... | נשמתי עמוק ו... | שאלתי את עצמי: האם אני אוהב/ת את הכובע? | בסוף החלטתי...

שיח בכיתה

המעמקים · מעבר לשורות

12

מעגל שיח

- מתי קל לכם להיות עצמכם, ומתי קשה?
- איך אפשר לומר 'לא' לקבוצה בלי לאבד אותה?

ייצוג חזותי

המעמקים · מעבר לשורות

13

ציירו את ליה בבוקר שאחרי, הולכת עם הכובע הצהוב. מה יש על הפנים שלה?





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה קרה לליה ולכובע.
			אני יודע/ת להסביר למה ליה לא הורידה את הכובע.
			אני יכול/ה לומר דבר אחד מיוחד ב.



כרטיס יציאה

מי אני כשכולם מסתכלים? • יסודי

שם:

כיתה:

תאריך:

1. הכובע הצהוב שלי הוא...

2. מה ליה לימדה אותי:

3. מה אני יכול/ה להגיד לחבר/ה שצוחקים עליו/ה:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	ב. צהוב
2	ב. באה עם הכובע
3	1. נכון 2. לא נכון 3. לא נכון 4. נכון
5	„אבל היא אוהבת אותו...”
6	הצבע שאני הכי אוהב/ת ← ★ רק אני; כולנו לומדים בכיתה ← 🧡 כולנו; השם שלי ← ★ רק אני; כולנו אוהבים הפסקה ← 🧡 כולנו
7	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו • מי אני כשכולם מסתכלים? • חוברת תלמיד ליסודי

